

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Михайловский детский сад»

Портфолио

Ф.И.О : Тогошеева Марина Гармаевна

Должность: Воспитатель дошкольного образовательного учреждения

Имеющаяся категория: Первая

2016 год

Содержание

Раздел 1. Общие сведения.....	стр. 3
Раздел 2. Представление на педагога.....	стр. 4
Раздел 3. Самоанализ педагогической деятельности.....	стр. 6
Раздел 4. Организация образовательного процесса. Образовательная программа «Образовательная область – Познание. Формирование элементарных математических представлений».....	стр. 16
Раздел 5. Приложения.....	стр. 34

Тогошеева Марина Гармаевна

Дата рождения: 25марта 1974г.

Место работы: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Михайловский детский сад» с.Михайловка.

Образование: среднее специальное, Улан-Удэнское педагогическое училище № 2, 1993г., по специальности «Дошкольное воспитание», присвоена квалификация «Воспитатель дошкольного учреждения».

Стаж работы: общий – 18 лет, педагогический – 17 лет, стаж работы в данном учреждении — 17 лет.

Наличие квалификационной категории:
Первая

Сведения о повышении квалификации:

- АОУ ДПО РБ «БРИОП» «Федеральные государственные требования к структуре ООП дошкольного образования», 2011г., 36 ч.;
- АОУ ДПО РБ «БРИОП» «Введение федеральных государственных стандартов дошкольного образования в ДОО», 2013 год, 36 ч.;
- АОУ ДПО РБ «БРИОП» республиканский семинар «Развивающее образование в ДОО: перспективы развития», 2015г., 16 ч.



Представление

Тогошеева Марина Гармаевна родилась: 25.03.1974 Образование: Улан-Удэнское педагогическое училище № 2. Специальность «Дошкольное воспитание». Квалификация «Воспитатель дошкольного учреждения» 1993г. Стаж работы в данном учреждении: 17 лет. Стаж педагогической работы: 17 лет. Общий трудовой стаж: 18 лет. Прошла курсы повышения квалификации АОУ ДПО РБ «БРИОП» республиканский семинар «Развивающее образование в ДОО: перспективы развития», 2015г., 16ч.; АОУ ДПО РБ «БРИОП» 2013г. «Введение ФГОС дошкольного образования в ДОО» 36ч.; АОУ ДПО РБ «РИКУО» 2011г. «ФГТ к структуре ООП дошкольного образования» 36ч.

За время работы зарекомендовала себя как хороший, грамотный и творческий педагог. Отличительная черта воспитателя – целеустремленность, трудолюбие, ответственность. В своей работе использует программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Педагог большое внимание уделяет физическому здоровью детей в детском саду, следит за состоянием и укреплением здоровья каждого ребёнка в группе. Особое внимание уделяет детям, пришедшим в детский сад после болезни. Использует разнообразные методы оздоровления детей: дыхательная гимнастика, различные виды закаливания, занятия физкультурой на воздухе. В работе с детьми достичь положительных результатов ей помогает организация предметно – развивающей среды, правильный подбор разнообразных содержательных игр, четкость проведения непосредственно образовательной деятельности, которые старается проводить в разнообразной форме, применяя игры и упражнения, где наблюдается свободное сотрудничество взрослого и ребенка. В группе оборудованы уголки согласно современным требованиям, изготовлены дидактические игры. Педагогическая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Предметно-игровая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединяться в подгруппы по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Воспитатель грамотно подходит к своей работе. Она интересуется новинками педагогической литературы, берет на заметку то, что приемлемо в работе с детьми. В художественно-изобразительной деятельности творчески использует новые технологии. Основное направление работы воспитателя –

развитие детей через театрализованные игры, а так же посредством нетрадиционных методов и приемов. Уделяет особое место игровой педагогике, организуя жизнь детей в игре, педагог воздействует на все стороны развития личности ребенка. Марина Гармаевна работает над проектом: «Развитие детей через театрализованные игры», основная цель проекта - создание максимально благоприятных условий для развития детей, воспитание у них устойчивого интереса к театрально – игровой деятельности. В своей работе воспитатель решает следующие задачи: поддерживать у детей живой интерес к театрализованной игре, развивать фантазию, творческие способности, ассоциативное мышление, внимание, воспитывать культуру речевого общения, коммуникативные качества, партнерские отношения, побуждать детей к активному общению, сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям. Непосредственно организованная деятельность проходит в форме игры, с включением сюрприза и театрализации, использование пальчиковых игр и потешек, игр – драматизации и инсценировки с игрушками во всех видах деятельности. Особое внимание уделяет работе с родителями. Педагогом разрабатываются различные формы взаимодействия с семьями: это родительские собрания, совместные праздники, посещение открытых занятий, консультации для родителей, анкетирование.

Тогошеева Марина Гармаевна творческий, активный педагог, участвует в конкурсах Приняла участие конкурсе « Воспитатель года 2009»,принимает участие в работе РМО конкурс «Новогодняя Фантазия» победитель номинации «Самый веселый снеговик» 2009год, « Новогодняя полянка» 2012год, По анализу анкетирования Марина Гармаевна пользуется заслуженным уважением у коллег и родителей воспитанников.

Заведующий МБДОУ «Михайловский детский сад» Доржиева У.М.

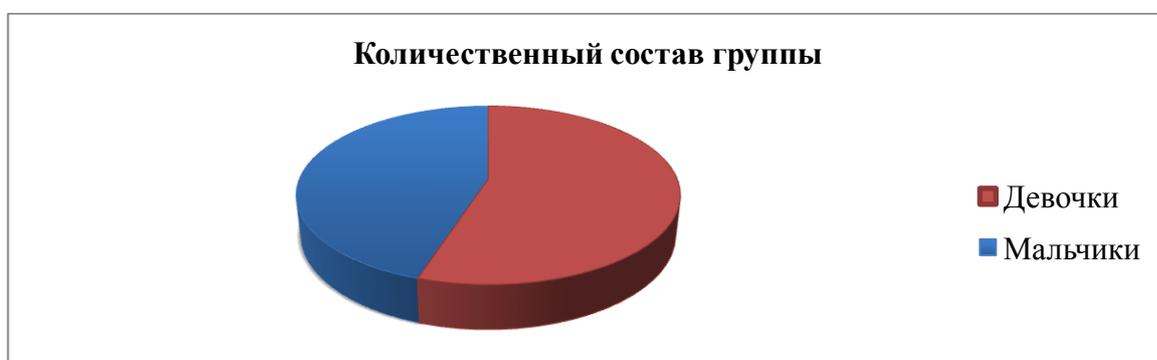
Раздел 3. Самоанализ педагогической деятельности

Мир детства радостен и тонок, как флейты плавающий звук...
Пока смеется мне ребенок, я знаю, что не зря живу.
Твердят друзья: «Есть нивы тише», но ни за что не отступлю.
Я этих милых ребятишек, как собственных детей люблю...
И каждый день, как на премьеру, вхожу в притихший детский сад:
Иду сюда не для карьеры – здесь каждый мне ребенок рад,
Быть в гуще радостных событий... И так на протяжении лет.

Воспитание – это тяжелая наука. В основе воспитания лежит достоинство личности. Чтобы проводить воспитательную работу, воспитатель должен знать воспитанников, следить за их развитием, организовать педагогический процесс настолько органично, чтобы ребенок не ощущал на себе педагогическое воздействие.

Основная идея, которой я руководствуюсь в работе с детьми, учить их радостно и творчески добывать знания. Приобретать умения и навыки. В детском саду они получают первый опыт общения, первый опыт обучения. Моя задача сделать этот опыт удачным, чтобы их старт был успешным.

Моя группа – младшая разновозрастная «Солнышко»; всего их 20 детей: 9 мальчиков и 11 девочек. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.



На протяжении многих лет стараюсь обеспечивать устойчивые положительные результаты в воспитательном процессе. Поэтому цель моей работы – это постоянное взаимодействие с ребенком по формированию его собственного «Я».

Главный метод воспитания – это воспитание личным примером.

Дети – наше зеркало, они берут пример именно с нас, для этого нужно постоянно работать над собой. С интересом знакомлюсь с передовым опытом коллег и научно-познавательной литературой через журналы, методическую литературу и через интернет. Для создания эмоционального комфорта на занятиях проявляю доброе отношение к каждому ребенку, стараюсь похвалить, назвать ласковым именем. Детям нужно тепло, осознание своей необходимости, связи, которая направлена на стимулирование позитивной мотивации в различных видах деятельности. Стараюсь помогать своим воспитанникам в формировании адекватной самооценки, самоуважения, уверенности в своих силах, собственной успешности. В общении с детьми придерживаюсь позиции равноправного партнёра. Проявляю уважение к интересам, желаниям и потребностям ребёнка.

Моя педагогическая деятельность является составной частью общей работы по реализации программы развития нашего дошкольного учреждения. Я стараюсь быть активным реализатором этой программы, как воспитатель, а также аналитиком, поскольку постоянно анализирую дальнейшую работу с детьми и родителями с целью повышения продуктивности своей работы.

В своей профессиональной деятельности я обязана учитывать образовательные потребности детей дошкольного возраста. Выбор средств развития, воспитания и подачи информации обусловлен уровнем развития детей. Главное – не нарушать принципы подачи информации, такие как:

- Принцип доступности изучаемого материала
- Опора на развитие самостоятельности мышления, индивидуальное творчество
- Принцип одобрения и принятия
- Проблемно - ситуативный характер заданий
- Вариативно - дифференцированное содержание заданий
- Эмоционально – насыщенная тематика заданий
- Привлекательность, занимательность, образность содержания образовательной деятельности
- Коммуникативный характер, раскрепощённая атмосфера доброжелательности

В своей практике активно внедряю и использую ИКТ технологии, которые прочно входят во все сферы жизни человека. Сама система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения. Я свободно владею ПК, использую Internet, пользуюсь программами MicrosoftOffice: MicrosoftWord, Excel, PowerPoint, что помогает мне ярко и интересно проводить непосредственно образовательную деятельность. Практика показала, что при этом значительно возрастает интерес детей и повышается уровень их познавательных возможностей.

В моей группе создана доброжелательная психологическая атмосфера. Для предоставления ребёнку свободы самовыражения и удовлетворения потребностей в отдыхе и движении в группе создана развивающая среда: (Приложение4)

Познавательно-речевой уголок;

Уголок конструирования (мелкий и крупный строительный материал);

Зона сюжетно-ролевых игр;

Уголок книги;

Спортивный уголок;

Уголок ряженья;

Уголок фантазии (творчество по рисованию, лепке);

Театральный уголок;

Уголок природы;

Зона релаксации.

Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

Работу воспитателя невозможно представить без взаимодействия с родителями. Общение с родителями понимаю как процесс сотрудничества. Провожу планомерную целенаправленную работу с родителями с целью создания единого образовательно-оздоровительного пространства «детский сад – семья».

Стараюсь решать следующие, выделенные мной как приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Для решения поставленных задач на начало каждого учебного года составляется перспективный план работы с родителями. В начале учебного года провожу собрания, на которых знакоблю родителей с задачами воспитания и обучения детей на предстоящий учебный год.

Пропаганду педагогических знаний веду через систему наглядной агитации, оформляю «уголки для родителей», делаю подборку методических рекомендаций, составленных воспитателями, музыкальным руководителем и медицинским работником.

В течение учебного года организую выставки совместного творчества детей и родителей:(Приложение 5)

- «Портрет осени», «Зимняя сказка», «Весна-красна»;
- поделки из природного материала «Новогодняя сказка»;
- конкурсы: среди родителей и детей «Самая оригинальная новогодняя елочка»,«Семейные зарисовки» (оформление своей кабинки);
- конкурс выпечки «Чудо-блюдо» на мамин день.

Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые становятся уже традиционными и вызывают огромный интерес детей и желание родителей заниматься со своими детьми совместной продуктивной деятельностью.

Нельзя достигнуть хороших результатов, не имея единомышленников, нужна система взаимодействия всех, кто соприкасается с детьми. В процессе партнерского взаимодействия с различными организациями нашего поселения я сотрудничаю с интересными, творческими людьми, единомышленниками, открытыми для прогрессивного, нового. Порой приходится решать непростые задачи, и чтобы их решить быстро и качественно, мы привыкли работать «в одной команде», помогать друг другу.

Зимой с детьми и их родителями организую поход на лыжную базу, которая расположена недалеко от нашего села. Провожу развлекательные и тематические праздники, такие как Масленица, спортивные эстафеты, катаемся на лыжах, санках-ледянках, ватрушках (Приложение 6).

Рядом со зданием нашего детского сада расположен ДК, поэтому есть возможность ходить раз в неделю в гости в сельскую библиотеку, в которой каждый раз тепло и по-новому хозяйка встречает детишек. Совместно с учащимися начальных классов проводим

такие мероприятия, как «Неделя сказок», где школьники приходят в сад и показывают театрализацию какой-нибудь сказки. (Приложение7)

Одним из важнейших направлений моей деятельности является развитие математических представлений у детей. Поскольку основная деятельность детей – игра, поэтому и познание математики должно иметь занимательный характер. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности. В игре ребёнку легче устанавливать связь с миром взрослых и с миром вообще, социализация при этом происходит естественно и успешно. Использование игровых технологий положительно влияет на качество образовательного процесса.

«Приохотить ученика к учению – гораздо более достойная задача учителя, чем приневолить его», - писал К.Д. Ушинский. Для решения этой задачи использую приемы, в том числе и игровые. Занимательный математический материал служит одним из дидактических средств, способствующих развитию математических представлений детей. Дети могут, не отвлекаясь подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по собственному замыслу, или по заданному принципу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, усидчивость, конструктивные умения.

Предыдущий мой опыт работы показал, что дети эмоционально откликаются на приемы занимательной математики. Они с желанием решали задачи – шутки и головоломки, с удовольствием занимались настольными играми. Что давало свои результаты: детей не тяготили занятия, повышался интерес к логическим играм и упражнениям.

Поэтому набрав маленьких детей в возрасте 1,6 – 3 лет, я решила работать по выбранной теме, а именно по формированию интеллектуальных способностей у детей, поставив перед собой определенные цели и задачи:

- развивать мыслительные процессы.
- учить приемам умственных действий (анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации)
- расширять объем внимания и памяти

- формировать навыки сотрудничества
- воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

В первой младшей группе с проведением наблюдения, тестирования были выявлены три группы детей:

1. визуалы – 7 детей. В исследовании окружающего мира и явлений опираются на зрительное восприятие.
2. аудиалы – 7 детей. У них слуховое восприятие доминирует над остальными
3. кинестеты – 6 детей. Ориентируются на двигательное и тактильное восприятие.

Ознакомление с цветами в младшем возрасте мною велось в основном через упражнения по словесной инструкции индивидуально с каждым ребенком.

«Принеси такого же цвета кубик, как у меня»

«Какого цвета у меня листочек?»

«Назови на картинке или покажи предметы только красного цвета(синего,желтого,зеленого)»

Вершина достижений детей второго года жизни – выполнение заданий на соотнесение разнородных предметов по цвету, величине, форме. Здесь нет автоматизма: перед ребенком стоит задача – классифицировать предметы по сенсорным эталонам.

К трем годам ребенок использует накопившиеся знания о сенсорных эталонах не только в предметной, но и в продуктивной среде; рисовании, выкладывании мозаики, складывании пирамидок.

Весь комплекс математических игр и упражнений это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры – ступеньки. Чем выше поднимаешься, тем больше усилий прилагаешь. Важно не погасить желание ребенка двигаться дальше, а для этого его надо заинтересовать, поощрить, вовремя ему помочь.

Во второй младшей группе дети имели уже базу знаний о цвете, форме, величине. Для дальнейшего развития мышления я применяла игры и пособия, с повышенной сложностью, придерживаясь принципа от простого к сложному.

Проработав в таком направлении, я убедилась, что дети с удовольствием играют в развивающие игры, в ходе которых учатся анализировать, классифицировать, развивают мелкую моторику рук, учатся общаться как с детьми, так и с взрослыми.

Считаю достижением в своей педагогической деятельности:

1. Создание хорошего психологического климата при организации познавательной деятельности.
2. Использование различных методов и приемов, для усвоения новых тем программы.
3. Включение детей и родителей в социально значимую деятельность (выставки, конкурсы, праздники).
4. Воспитание уважительного отношения к результатам своего труда и творчеству других людей.

Воспитатель, любящий свою профессию и детей, осознает важность и нужность своей работы, мы как одна семья, для меня они самые лучшие. По-настоящему счастливым может быть только человек, занимающийся любимым делом. А я люблю свою профессию, свой детский сад и своих детишек. В то время, когда я вспоминаю своих воспитанников, анализирую все, что произошло, на моем лице появляется улыбка. Идти на работу с удовольствием – в этом я вижу счастье.

Достижения детей (Приложение 8)

1. Грамота МБДОУ «Михайловский детский сад», 2012г.
2. Грамота МУ «Закаменское РУО» за 3 место «Радость детского творчества», 2012г.

Мои достижения (Приложение 9)

1. Грамота «Закаменское РУО», 2010г.
2. Грамота МБДОУ «Михайловский детский сад», 2012г.
3. Почетная грамота МО «Закаменский район», 2012 г.
4. Благодарность МБДОУ «Михайловский детский сад», 2012г.
5. Грамота МКУ «Закаменское РУО», 2013г.
6. Благодарственное письмо от администрации и Совета депутатов «Михайловского» сельского поселения, 2015г.
7. Грамота МКУ «Отдел культуры МО «Закаменский район», 2015г.

Проведенные открытые занятия, мероприятия

Тема	Цели и задачи	Место проведения
Физкультурное развлечение «Здравствуй, зимушка-зима» (Приложение 10)	Воспитывать в детях любовь к спорту, закрепить знания о зимних видах спорта, развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве, развивать умение подражательных движений, воспитывать товарищество и спортивный характер.	МБДОУ «Михайловский детский сад»
Открытое занятие по ФЭМП в первой младшей группе «Найди свой домик» (Приложение 10)	<u>Обучающая</u> - закрепить умение создавать однородную группу предметов путем добавления предмета к предмету; закрепить умение отличать понятия «один» и «много»; <u>развивающая</u> - развивать память, мышление, активный словарный запас;	МБДОУ «Михайловский детский сад»

	<u>воспитательная</u> - воспитывать уверенность в себе, активность.	
Открытое занятие по математическому развитию во второй младшей группе «Чудесное дерево» (Приложение 10)	Закрепить представление детей о геометрических фигурах; умение распознавать на ощупь геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, Закрепить знание основных цветов: зеленый, красный, синий, желтый, Закреплять счет до пяти, Продолжать учить различать количество предметов и соотносить их с числом. Развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.	МБДОУ «Михайловский детский сад»
Спортивный праздник ко Дню защиты детей среди сел нижнего куста Закаменского района (Приложение 8 и видеоролик «День защиты детей» доступ по ссылке: https://drive.google.com/file/d/0B0kefCXfNEuSEpUa2hnOUpNV2M/view?usp=sharing)	Формировать интерес к спортивным играм, желание использовать их элементы в самостоятельной двигательной активности.	Михайловский КСиИЦ 01 июня 2012г.
Участие в смотре-конкурсе «Наша группа»	Совершенствование предметно-развивающей среды группы	МБДОУ «Михайловский детский сад» Декабрь 2012г.
Участие в сельском смотре-конкурсе «Победа одна на всех» в рамках дней культуры и экономики сел Закаменского района, посвященной 70-летию Победы. (Приложение 11)	Способствовать нравственно - патриотическому воспитанию; Сформировать у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной войне;	Михайловский КСиИЦ 12.03.2015г .

	<p>Воспитывать гордость за свою Родину и уважение к героям ВОВ;</p>	
<p>Участие в районном смотре-конкурсе среди сельских поселений Закаменского района «Победа в сердце каждого живет» в рамках республиканского смотра-конкурса «Победный марш культуры», посвященном 70-летию Победы (приложение 12)</p>	<p>Воспитывать у дошкольников чувство сопричастности к всенародному великому празднику Победы.</p>	<p>МКУ «Отдел культуры МО «Закаменский район» Районный дворец культуры 20.03.2015г .</p>

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательная программа «Образовательная область – Познание.Формирование элементарных математических представлений»

Младшая разновозрастная группа

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом:

- Действующего Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Типового положения об образовательном учреждении
- Требований к содержанию и оформлению образовательных программ

Содержание программы направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

В программе учитывается следующее:

- возрастные психолого-физиологические особенности детей;
- организация жизни и воспитания детей;
- организация образовательной деятельности
- психолого-педагогическая работа по направлению «физическое развитие»
- характеристика группы здоровья;
- современные теории в области методики обучения и воспитания;

- потребности детей и социальный заказ общества.

Интеграция образовательных областей

«Познание»	«Физическая культура»	Расширение кругозора детей о здоровом образе жизни
	«Безопасность»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора о безопасности собственной жизнедеятельности, безопасности окружающего мира природы
	«Социализация»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора о себе, семье, обществе, государстве
	«Коммуникация»	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со взрослыми и детьми
	«Чтение художественной литературы»	Формирование целостной картины мира
	«Художественное творчество» «Музыка»	Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства

В неделю предусмотрено одно занятие. Продолжительность занятия в младшей группе – 15 мин.

Содержание программы

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение

образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса строится вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период -2-3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Содержание направления «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам)

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Группа	Квартал	Задачи	Ожидаемые результаты
I младшая	I	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать «много», «один», находить в окружающей обстановке; - учить детей группировать предметы по одному из сенсорных признаков, выполняя задание, ориентируясь на образец и словесное указание; - учить узнавать и называть «шар» в окружающей обстановке. 	Дети могут: <ul style="list-style-type: none"> - различать «Много, один»; - считать до пяти; - находить цифру 1 в окружающем; - узнавать и называть шар, куб, круг, квадрат - различать предметы по цвету, величине, форме и группировать их по одному признаку.
	II	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей соотносить разнообразные разнородные предметы по одному из сенсорных признаков: цвет, форма, величина; - учить детей различать и называть предметы по величине – «большой, маленький » 	

		<ul style="list-style-type: none"> - учить узнавать и называть куб; -учить считать до трех; - использовать в речи слова «низко, далеко, близко» 	
	III	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить умение соотносить разнородные предметы по цвету, величине, форме; -учить чередовать предметы по величине, цвету, форме; -закрепить формы: шар, куб, познакомить с геометрическими фигурами – круг, квадрат; -учить считать до пяти (устно), находить цифру 1 в обстановке. 	
II младшая	I	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей составлять группу предметов и выделять из нее один предмет, понимать вопрос «сколько» -учить сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения -учить определять равенство и неравенство предметов -учить считать до 5; -находить и узнавать цифры 1 и 2; -вспомнить с детьми круг, квадрат, шар, куб -учить детей ориентироваться в основных пространственных направлениях 	<p>Дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать до 10; -сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения; - выразить словами, каких предметов больше, меньше, поровну; - узнавать и называть цифры до 5 на таблице и находить в окружающем; - сравнивать предметы разные по величине, выражая словами: какой предмет больше, меньше, длиннее, короче; - узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, овал; -понимать слова: верхний, нижний, слева, справа, ориентируясь на листе бумаги и в окружающем; - понимать части суток
	II	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей считать до 10; -познакомить с цифрой 3, закрепить цифры 1, 2 -познакомить с геометрической фигурой - треугольник, закрепить круг, квадрат - учить сравнивать величины, контрастные и одинаковые по размеру – длина, ширина, высота 	
	III	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с геометрической фигурой – овал; - учить составлять простейшие 	

		<p>узоры из геометрических фигур;</p> <p>- учить находить и называть цифры 4, 5</p> <p>-учить ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>- продолжать сравнивать и выяснять в какой группе больше, меньше предметов;</p> <p>-учить понимать части суток</p>	
--	--	--	--

Комплексно-перспективное планирование работы
по формированию элементарных математических представлений
в первой младшей группе

Месяц	№ занятия	Программное содержание	материалы
сентябрь	1	Познакомить детей с величиной предметов контрастных размеров и обозначать их в речи (большой-маленький)	Демонстрационный материал: Большая и маленькая матрешки, чашки. Раздаточный материал: тарелочки большие и маленькие.
	2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький	Демонстрационный материал: Большая и маленькая куклы, две кастрюли разной величины Раздаточный материал: чашки разной величины.
октябрь	1	Учить детей называть и определять цвет предмета, (красный, желтый) подбирать цвета по сочетаемости	Демонстрационный материал: Мишутка, одежда двух цветов Раздаточный материал: Шапочки красного и желтого цвета
	2	Учить детей видеть множество в целом, его составные части, каждая из которых отличается цветом предметов, закрепить желтый, красный цвет.	Демонстрационный материал. Цветы по цвету, карандаши. Раздаточный материал: Фонарики двух цветов.
	3	Продолжать знакомить с цветом	Демонстрационный

		предметов (зеленый), закрепить желтый и красный цвет, находить их в окружающей обстановке, обследовать предмет, выделяя цвет и величину	материал: Листья желтые, яблоко красное, Зеленое. Раздаточный материал: Кружочки трех цветов.
	4	Продолжать учить детей видеть множество в целом, учить фиксировать внимание на величину предметов, примеривать вкладыши к отверстиям, понимать слова «такой», «не такой»	Демонстрационный материал: Овощи большие и маленькие Раздаточный материал: Рамки вкладыши с отверстиями
ноябрь	1	Продолжать учить детей различать цветовые тона, путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу, учить детей группировать предметы по цвету (зеленый, красный).	Демонстрационный материал: сапожки по цвету, игра «подбери сапожок» Раздаточный материал: туфельки двух цветов.
	2	Учить детей узнавать и называть шар, его свойства,(катится, круглый), употреблять в речи много, упражнять в умении определять величину предметов.	Демонстрационный материал: Шары, дуги, доска для скатывания Раздаточный материал: яблоки разной величины
	3	Познакомить детей с синим цветом, продолжать учить детей группировать предметы по цвету, закрепить желтый цвет.	Демонстрационный материал Раздаточный материал Матрешка, две коробки, синие и желтые кольца.
	4	Познакомить детей с кубом, устанавливать различия между кубом и шаром, упражнять в умении ориентироваться в помещении	Демонстрационный материал: Машина, куб Раздаточный материал шары и кубики.
декабрь	1	Учить детей различать количество предметов, познакомить с геометрической фигурой – круг, формировать умение находить один и много в окружающей обстановке, закрепить цвет предметов	Демонстрационный материал. Елочки, заяц, круг, кукла и тарелки, медведи и бочка Раздаточный материал Круги разного цвета
	2	Продолжать обучать выбирать объекты двух заданных цветов из 4 возможных, учить умение соотносить разнородные предметы (большой синий шар, маленький красный шар)	Демонстрационный материал: Елочка, игрушки 4 цвета, разные по величине
	3	Продолжать учить различать количество предметов, закрепить геометрическую фигуру – круг, учить чередовать предметы по цвету,	Демонстрационный материал: предметы мебели Раздаточный материал:

		закрепить цвет предметов	Круги двух цветов.
январь	1	Познакомить детей с квадратом, его отличием от круга, продолжать группировать предметы по основным признакам, упражнять в умении выбирать 2 объекта из 4	Демонстрационный материал: Кукла, круг, квадрат, машины Раздаточный материал: квадраты по цвету
	2	Учить ориентироваться в пространстве, используя в речи слова высоко, низко, сравнивать предметы по величине, по форме	Демонстрационный материал: Котенок, лабиринт, клубки шерстяные разные по цвету и величине, машины разные по величине
	3	Учить выбирать фигуры и накладывать их на контур, составлять пары устанавливать соответствие предметов по сюжету, продолжать учить чередовать предметы	Демонстрационный материал: Кукла, геометрические фигуры Раздаточный материал: Квадраты, круги
февраль	1	Продолжать знакомить детей с ориентировкой в пространстве, используя в речи слова далеко близко, закрепить слова высоко – низко, продолжать находить много и один в окружающем	Демонстрационный материал: Зеркало, лошадки, пирамидка
	2	Учить детей собирать пирамидки из пяти колец в убывающем и возрастающем порядке, закрепить величину, цвет колец	Демонстрационный материал: пирамидка Раздаточный материал: Кольца для пирамидки
	3	Закрепить умение группировать объекты по цвету, учить конструировать по образцу силуэт из геометрических фигур	Демонстрационный материал: Заяц, ленточки Раздаточный материал Геометрические фигуры, фигуры транспорта
	4	Нанизывание кубиков по образцу, заданному на картинке Формировать умение результативно действовать с игрушками, развивать координацию мелких движений кисти руки, выполнять разные действия с кубиками в соответствии с рисунком	Демонстрационный материал: кубики
март	1	Учить детей считать предметы до двух, познакомить детей с цифрой 1. находить ее на таблице и карточках, закрепить слова далеко - близко, высоко- низко	Демонстрационный материал: Собачки, домики, таблица, карточки с цифрами, матрешки
	2	Продолжать учить детей считать до	Демонстрационный

		двух, находить цифру 1, закрепить величину, основные цвета, учить объединять предметы по общему признаку, находить «лишний предмет»	материал: Матрешки по величине, круги большие и маленькие, разные по цвету
	3	Учить сравнивать группы предметов, закрепить форму, считать до трех, составлять пирамидки с ориентировкой на слова и действия взрослого.	Демонстрационный материал: Лошадки, зайчики, шары, кубики. Раздаточный материал пирамидки
	4	Учить находить цифру 1 в окружающем, продолжать считать до трех, учить составлять из частей целое (круг), закрепить геометрические фигуры	Геометрические фигуры, цифры, части круга
апрель	1	Учить составлять горшочек из части, путем накладывания на силуэт, помочь подобрать цветы разного цвета для посадки в горшочек, закрепить счет предметов	Силуэты горшочка, цветы, куклы
	2	Познакомить детей с количеством предметов 4, уметь считать до 4, закрепить цвет, геометрические фигуры, группировать их по общему признаку.	Геометрические фигуры, птицы.
	3	Познакомить детей с формой – кирпичик, его отличием от других знакомых форм, учить группировать их по заданному признаку	Формы шар, куб, кирпичик
	4	Научить выбирать предметы 2 заданных цветов из 4 возможных, закрепить умение группировать предметы по цвету, знакомить с последовательностью размещения цветов в спектре	Полоски разные по цвету, колечки разноцветные
май	1	Учить детей считать предметы до пяти, упражнять в группировке предметов по общему признаку, развивать внимание.	Бочонки с медом Геометрические фигуры
	2	Продолжать учить детей счету до пяти, Закрепить величину предметов, строительный материал	Деревья, строительный материал, кубы разной величины
	3	Закрепить цвет, величину, геометрические фигуры, развивать конструктивные способности, мыслительную деятельность.	Машина, геометрические фигуры, птицы, строительный материал.

Перспективно-тематическое планирование работы

по формированию элементарных математических представлений

во второй младшей группе

Месяц	№ занятия	Программное содержание	материалы
сентябрь	1	Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Демонстрационный: большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; две коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. Раздаточный: маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.
	2	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>	Демонстрационный: большая и маленькая куклы, две кровати разного размера; 3-4 больших кубика. Раздаточный: маленькие кубики (по 3-4 шт. на каждого ребенка).
октябрь	1	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: <i>один, много, мало</i>	Демонстрационный: кукла. Раздаточный: матрешки (на 2 больше, чем детей)
	2	Познакомить со способа ми составления групп изот дельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова: <i>много, один, ни одного</i>	Демонстрационный: Петрушка, корзина. Раздаточный: мячи одинакового цвета и размера (по одному на каждого ребенка)
	3	Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом. Учить обследовать его осязательно-двигательным путем	Демонстрационный: кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. Раздаточный: круги одинакового размера и цвета, уточки.
	4	Учить сравнивать круги по размеру - <i>большой, маленький</i>	Демонстрационный: машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. Раздаточный: овощи по кол-ву детей, пластилин, дощечки для лепки, салфетки.
ноябрь	1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее - короче</i>	Демонстрационный: две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и

			<p>маленькими мячами. Раздаточный: большие и маленькие мячи на каждого ребенка.</p>
	2	<p>Учить: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>; - сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения</p>	<p>Демонстрационный: 4-5 групп игрушек, 2 коробки разного размера. Раздаточный: ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>
	3	<p>Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог</p>	<p>Демонстрационный: «посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина стороны квадрата и диаметр круга 14см). Раздаточный: круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата и диаметр круга 8см).</p>
	4	<p>Закрепить умения: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i>; - различать и называть круг и квадрат</p>	<p>Демонстрационный: используется обстановка группы – игровой уголок, природный уголок, книжный, гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны). Раздаточный: круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата и диаметр круга 8см).</p>
декабрь	1	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине</i></p>	<p>Демонстрационный: оборудование и атрибуты физ.зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты и большой и маленький клубки), колобок.</p>
	2	<p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: - сравнивать два предмета по длине; - находить один и много предметов в окружающей обстановке</p>	<p>Демонстрационный: круг диаметром 14см., квадрат (длина стороны 14см.) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. Раздаточный: карандаши разных цветов (длина 10, 20см); круги</p>

			(диаметр 7-8см), квадраты (длина стороны 7-8см).
	3	Учить: - сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>много</i> , <i>поровну</i> ; - ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку	Демонстрационный: игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. Раздаточный: однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах – по 3-4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.
	4	Учить: - сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения; - активизировать употребление в речи выражений: <i>много</i> , <i>поровну</i> , <i>столько - сколько</i>	Демонстрационный: два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. Раздаточный: ветки разной длины (по 2 шт. на каждого), птички, вырезанные из картона (по 5шт), шнуры.
январь	1	Учить: - сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; - обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий - узкий</i> , <i>шире — уже</i>	Демонстрационный: широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы. Раздаточный: однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5шт).
	2	Совершенствовать умения: - сравнивать два предмета по ширине; - сравнивать две равных группы предметов способом наложения; - закреплять умение различать и называть круг и квадрат	Демонстрационный: 2 изготовленных и 3 картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Раздаточный: однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона по 5шт., цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера.
	3	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: <i>шире - уже</i> , <i>одинаковый по ширине</i>	Демонстрационный: игрушка заяц, письмо, круг диаметром 10см, треугольник (длина стороны 10см), две «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленной из картона (длина одной 30см, другой 15см). Раздаточный: круги диаметром 5см, треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями

			крыш-треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5шт), соответствующие по размерам на контурным изображениям на карточках.
	4	Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом	Демонстрационный: грузовик, кубики 5шт, матрешки 5 шт; круг диаметром 10см, квадрат (длина стороны 10см), треугольник 10см, лесенка. Раздаточный: двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки 5шт; на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники.
февраль	1	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные на правления от себя и обозначать их словами: <i>вперед-сзади (позади), сверху - внизу, справа (направо) - слева (налево)</i>	Демонстрационный: фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. Раздаточный: двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона по 5шт., плоскостные изображения елочек (высота 15-20см), геометрические фигур (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.
	2	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: <i>высокий - низкий, выше — ниже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>помногу, поровну, одинаково, столько - сколько</i>	Демонстрационный: 2 елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи. Раздаточный: заборчики разной высоты по 2шт, зерна.
	3	Упражнять в сравнении: - двух предметов по высоте; - двух равных групп предметов способом наложения и приложения	Демонстрационный: 2 разные по высоте матрешки плоскостные. Раздаточный: контрастные по высоте пирамидки по 2шт (плоскостные), однополосные карточки, на подносах – квадраты и треугольники по 5шт, гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.
	4	Учить: - сравнивать две неравные	Демонстрационный: картинка и с изображением 5 снеговиков без

		<p>группы предметов способом наложения;</p> <p>- обозначать результаты сравнения словами: <i>больше - меньше, столько - сколько</i></p>	<p>носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета.</p> <p>Раздаточный: однополосные карточки; варежки украшенные снежинками по 4шт; варежки без снежинок по 1шт, пирамидки, разные по высоте по 2шт.</p>
март	1	<p>Учить:</p> <p>- сравнивать две неравные группы предметов;</p> <p>- обозначать результаты сравнения словами: <i>больше - меньше, столько - сколько</i></p>	<p>Демонстрационный: фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок по 5шт, геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос.</p> <p>Раздаточный: двухполосные карточки, мишки и конфеты, вырезанные из картона по 5шт, геометрические фигуры разной величины и цвета (круг, квадрат, треугольник).</p>
	2	<p>Закреплять:</p> <p>- способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте;</p> <p>- обозначать результаты соответствующими словами</p>	<p>Демонстрационный: высокие красные и низкие синие ворота, стульчики на 1 больше, чем детей.</p> <p>Раздаточный: полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины по 2шт.</p>
	3	<p>Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день - ночь</i></p>	<p>Демонстрационный: фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка.</p> <p>Раздаточный: однополосные карточки; картинки с изображением скворечника без окошек по 5шт, кружочки на 1 меньше, чем скворечников.</p>
	4	<p>Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много и один</i>). Закреплять способы сравнения предметов по длине и ширине.</p>	<p>Демонстрационный: фланелеграф, картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, 3-4 елочки, барабан. Металлофон, дудочка, 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты, домики с нарисованными на них геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), аудиозапись песенки тех поросят.</p>

			Раздаточный: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), полоски разной ширины (двери домиков).
апрель	1	Учить воспроизводить за данное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Демонстрационный: фланелеграф, две куклы, бусы, состоящие из 3 бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадраты синего и красного цветов. Раздаточный: вырезанные из картона круги-бусинки по 3шт, двухполосные карточки, треугольники и квадраты по 4шт, разноцветные треугольники и квадраты.
	2	Упражнять: - в умении сравнивать два предмета по размеру; - обозначать результаты сравнение словами: <i>большой, маленький</i>	Демонстрационный: фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки 4шт, погремушка. Раздаточный: однополосные карточки; кружочки по 4шт, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.
	3	Учить различать определенное количество движений и называть их словами: <i>один, много</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление	Демонстрационный: кукла, медведь, шарики, круги синего, красного и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Раздаточный: шарики, круги синего, красного и желтого цветов.
	4	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро - вечер</i> . Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их	Демонстрационный: карточка-образец с изображением бабочек – желтый, красный, зеленый, цветы тех же цветов, модель частей суток. Раздаточный: бабочки желтый, красный, зеленый, карточки с изображением детей в разное время суток.
май	1	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и	Демонстрационный: большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда двух

		приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под</i> , в и т. д.	размеров. Раздаточный: контурное изображение кофточек с петельками, пугови-кружочки.
	2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение	Демонстрационный: 3 карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета, три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета, маленький круг красного цвета, большой круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цветов), мешочек, в нем большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. Раздаточный: палочки 4 красные и 3 зеленые, веревочки.
	3-4	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	

Список средств обучения

№п/п	Средства обучения	Наименование средств
1.	Технические средства обучения	Музыкальный центр, ноутбук,
		цифровой фотоаппарат
		Телевизор ЖК
2.	Учебно-наглядные пособия	Учебно-дидактические плакаты для детей.
3.	Оборудование для занятий	Настольно –печатные игры
		Раздаточный материал для каждого ребенка
		Игры - головоломки
		Строительный материал

Список литературы

Наименование литературы	Авторы
Нормативные документы	«Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ
	приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

	«Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»
	Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Михайловский детский сад» Закаменского района Республики Бурятия, принята на педагогическом совете протокол № 5 от 21.03.2014 г., утверждена приказом заведующей МБДОУ № 60 от «21» марта 2014 г.
Методическая литература	Общеобразовательная программа дошкольного образования Н.Е.Веракса, Т.Н.Комарова «От рождения до школы»
	Давидчук А.Н. Обучение и игра Мозаика- Синтез 2004г
	Э.Г. Пилюгина Игры – занятия с малышом от рождения до трех лет Мозаика- Синтез 2009г
	Кузнецова А. 195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет Москва 2007г
	Л.Тихомирова Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка Москва 2000г
	Метлина Математика в детском саду Москва
	Новикова В.П. Математика в детском саду во всех возрастных группах Мозаика- Синтез 2010г
	Четвертаков К.В. Развитие интеллекта 4-5 лет РОСМЭН 2005г
	Шульга Е.Л. 120 развивающих упражнений для дошкольников Минск 2005г
	А.Копырин Озорная логика Махаон 2004г
	И Бушмелева Логика 3-4 года
	Ю.Соколова Тесты на развитие интеллектуальных способностей ребенка Москва 2010г
	Ю.Соколова тесты на готовность детей к школе Москва 2010г
	Комплексные занятия во всех возрастных группах под редакцией Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
	Мониторинг качества освоения программы Ю.А. Афонькина
	Развиваем внимание, память ребенка от 3-5 лет О.Новиковская
Периодические издания	Пасечник Л Дети с особыми познавательными потребностями Ж. Дошкольное воспитание 2009, № 1 с.4»
	Леонтьева А Психологические вопросы формирования личности ребенка //Дошкольное воспитание. – 2009 . - №1 с 11.
	Касаткина Е. Игровые технологии в образовании и воспитании//Ж. 'Дошкольное воспитание. 2009г № 7.
	Смирнова Е. ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность. //Ж. 'Дошкольное воспитание. 2009. - № 2.
	И.Крынцылова Развиваем способности ребенка . 'Дошкольное воспитание.2007 -№5
	А.Белошистов Игровая ситуация на занятиях по математике. . //Ж. 'Дошкольное воспитание.2007 -№10
	Моисеева Е.В. праздник игры и сказки Ж Воспитатель 2010 -№

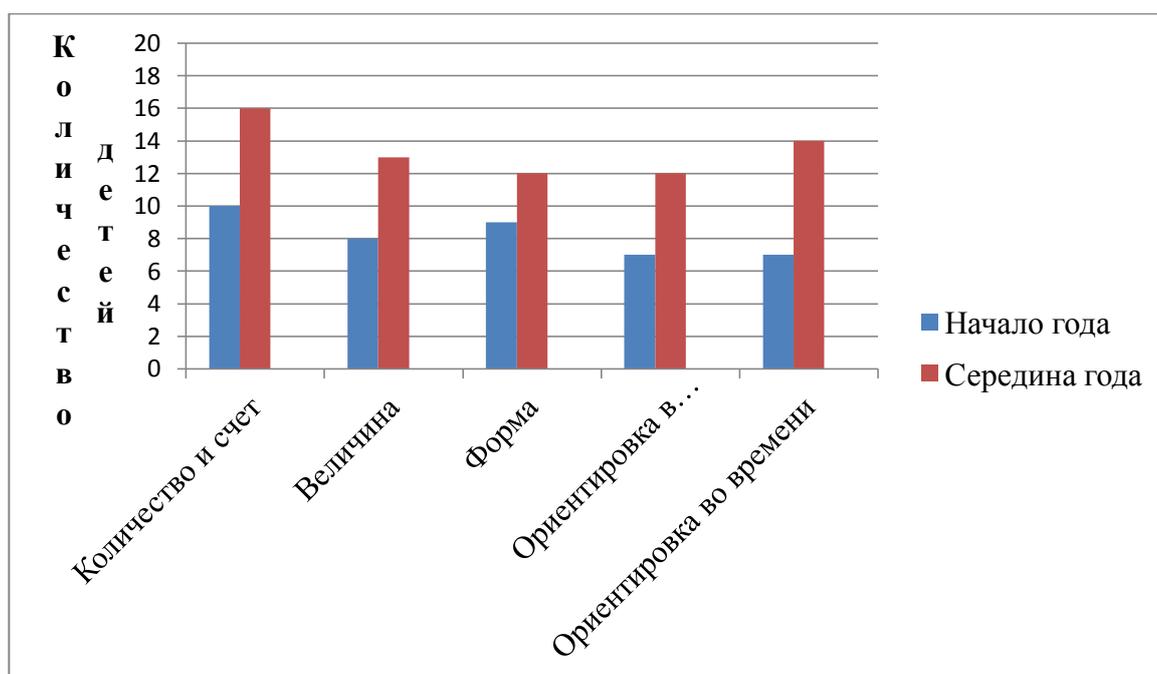
	4
	Е. Абдуллаева Сенсорно- двигательные игры для детей младшего возраста //Ж. 'Дошкольное воспитание 2010-№ 8
	Ушакова И.А. Знакомимся с математикой через игру Ж Воспитатель 2011 - № 4
	Ю.Максаева Интеграция легоконструирования в образовательную деятельность //Ж. 'Дошкольное воспитание 2012 -№8
	Л.КоротовскихСудoku в детском саду //Ж. 'ДВ 2012 №9
интернет–ресурсы	<p>портал "российское образование" http://www.odu.ru федеральные образовательные программы; государственные образовательные стандарты; российские образовательные учреждения; законодательства и нормативные документы в сфере образования российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru информационные ресурсы по дошкольному образованию, по предметным областям школьного цикла, педагогике и педагогическому образованию, коррекционной педагогике и специальной психологии, техническим средствам обучения, печатным изданиям, в том числе энциклопедиям и словарям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт минобрнауки России (mon.gov.ru); - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (window.edu.ru); <p>интернет-сайты:</p> <p>материалы по раннему развитию и подготовке детей к школе: раннее развитие «альманах» http://www.raneerazvitie.narod.ru/almanah</p> <p>игры для развития ребенка http://www.rustoys.ru/igrovaja.htm</p> <p>растим вундеркинда http://wunderkinder.narod.ru</p> <p>созидание талантов http://www.talant.spb.ru</p> <p>готовимся к школе http://www.prescnool.by.ru</p> <p>дети.ру</p>

Мониторинг качества освоения программы

«Формирование элементарных математических представлений»

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 6 годам.

Сравнительный анализ уровня математических способностей детей младшего возраста по разделам



Сравнительный анализ показал, что в начале года у детей были низкие результаты по разделам, но проведя коррекционную работу с применением развивающих игр, работу с родителями, можно сделать вывод, что к середине года у детей сформированы математические способности адекватные возрасту по всем разделам. Дети используют свои знания самостоятельно, группируют предметы по форме, величине, правильно определяют количественное соотношение между группами предметов, различают форму предметов, понимают смысл обозначений, ориентируясь в пространстве и во времени.

Раздел 5. Приложения

Приложение 1

Трудовая книжка
АТ-V № 7312920

Фамилия Тогошеева

Имя Марина

Отчество Гармаевна

Дата рождения 25 марта 1944
(число, месяц, год)

Образование
(н/среднее, среднее, н/высшее, высшее)

Профессия, специальность

Дата заполнения 20 " 09 1993 г.

Подпись владельца книжки Тогошев

Подпись лица, ответственного за выдачу трудовых книжек
Костенко
(разборчиво)

ОТДЕЛ
К. П. Г. Р. О. В.
М. П.

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью, пункт закона)	о переводах на другую работу причин и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
1	01	09	1991	Принята в У-У	медалогическом	департамент
2	25	06	1993	увольнение п. 2	Улан-Удэнское пригородное производственное объединение	статья 28 от 25.06.93
2	15	09	1993	Принята в У-У воспитатель	89 полномочия	приказ № 7, от 13.09.93,
				На основании приказа старшего с У-У 93	органizational	приказ № 90/т
				зем. с.с.з. № 89 передачу управления образовательной организацией	на базе городского	отв. В. 04.94,
				на основании приказа	а кадров	
				увольнение по собственному желанию	(Кусенов Т.И.)	
3	13	12	1994	увольнение по собственному желанию	ком. делами	Приказ № 130 от 13/12/94

Тогошеева Марина Гармаевна
МБДОУ «Михайловский детский сад»

СВЕДЕНИЯ			О РАБОТЕ		АТ-V № 7312920	
№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	о переводах на другую работу (причин и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
1	2			3		4
4	12	12	1994	Принята воспитателем в Михайловский дет. сад.	Зав. з/е Вегун	Приказ № 184 от 15/12/1994 г. 51
5	12	11	1996	Увеличена переводом в сад № 2	Зав. з/е Вегун	Приказ № 193 от 15/11-96г
6	15	11	1996	Принята воспитателем в Михайловский дет. сад № 2.	Зав. з/е Вегун	Приказ № 190 от 15/11-96г

Приложение 2



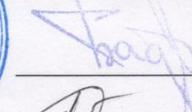
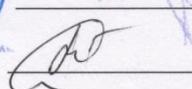
Тогошеева Марина Гармаевна
МБДОУ «Михайловский детский сад»

**АОУ ДПО РБ
«Республиканский
институт кадров
управления и
образования»
«21» марта 2011г.
№ 1218**

Справка

выдана настоящая Тогошеевой
(фамилия, имя, отчество)
Марине Гармаевне
в том, что он (она) с «09» марта по «12» марта 2011 г. состоял(а)
слушателем семинара по теме:
«Федеральные государственные требования к
структуре ООП дошкольного образования»
(тема курсов)
при АОУ ДПО РБ «РИКУиО».

В соответствии с расписанием прослушал(а) курс лекций, участвовал(а)
в семинарских и практических занятиях в количестве 36 часов
Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор  / В.М. Бадмаев
Секретарь  / Г.Д. Биликтуева



**АОУ ДПО РБ
«Бурятский
республиканский
институт
образовательной
политики»
«30» ноября 2013 г.**

Справка

выдана настоящая Тогошеевой
Марине Гармаевне
в том, что он (она) с «26» ноября по «30» ноября 2013 г.
принимал(а) участие в работе семинара по теме: «Введение
федеральных государственных стандартов
дошкольного образования в ДОО» (36 часов).

Справка выдана для представления по месту требования.

Ректор  / Г.Н. Фомицкая
Руководитель семинара  / Г.И. Малахова



Бурятский республиканский
институт образовательной
политики
Автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования Республики Бурятия



Буярадай республикын
Һуралсалай бодол
нэбтэрүүлхэ институт
Бурад Республикын
мэргэжэлэй нэмэлтэ Һуралсалай
автономно хургаан

СЕРТИФИКАТ

участника республиканского семинара

«Развивающее образование в ДОО: перспективы развития»

(16 час.)

выдан

Тогошеевой Марине Гармаевне

Ректор

/ Т.Н. Фомицкая

26-27 марта, 2015

Улан-Удэ



Предметно-развивающая среда

Уголок ряженья



Спортивный уголок



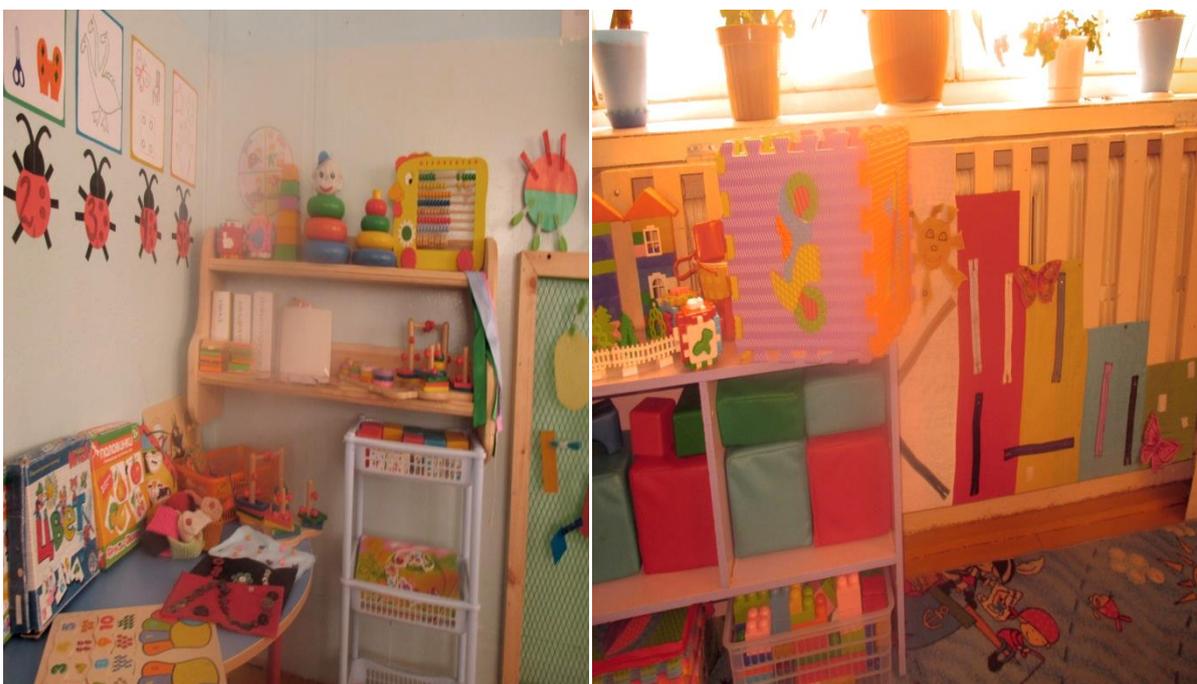
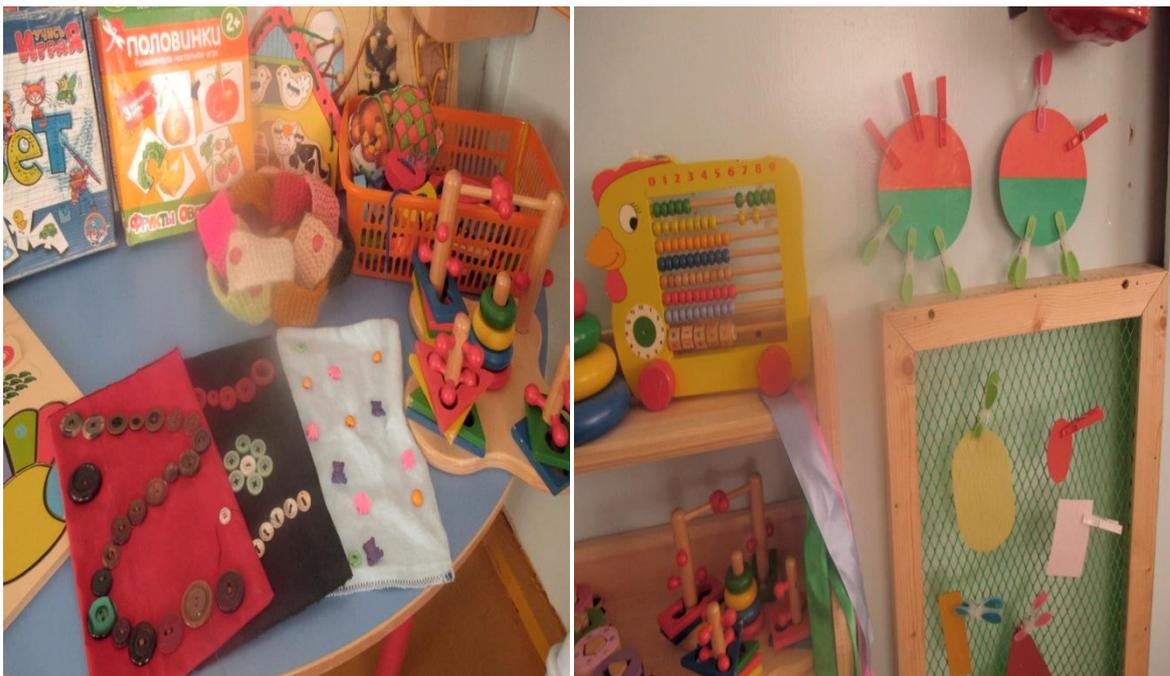
Зона сюжетно-ролевых игр



Театральный уголок



Уголок сенсорики



Конкурс среди родителей «Самая оригинальная елочка»



Наши праздники и будни





Работа с социумом



Достижения детей



Мои достижения



Тогошеева Марина Гармаевна
 МБДОУ «Михайловский детский сад»



Тогошеева Марина Гармаевна
МБДОУ «Михайловский детский сад»



Тогошеева Марина Гармаевна
МБДОУ «Михайловский детский сад»

Конспекты открытых занятий

Физкультурное развлечение «Здравствуй, зимушка-зима» для детей младшего возраста

Цель: воспитывать в детях любовь к спорту, закрепить знания о зимних видах спорта, развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве, развивать умение подражательных движений, воспитывать товарищество и спортивный характер.

Оборудование: украсить празднично зал; снежинки по числу детей, покрывало-1 шт., корзины-2 шт., мягкие мелкие игрушки, елочки искусственные-2 шт., маска медведя-1 шт., пенёк-1 шт., снежки, угощение детям.

ВЕД:

Снег на полях, лёд на водах,

Вьюга гуляет. Когда это бывает? (зимой)

Ребёнок: Запорошила дорожки, Разукрасила окошки, Радость детям подарила
И на санках прокатила.

ВЕД: Побелели парки, рощи и сады.

А я слышу в гости кто- то к нам спешит...

Ребята давайте мы спрячемся под покрывало и сыграем с нашим гостем в прятки.
(Все прячутся под большое покрывало, в зал входит «Зима».)

ЗИМА: Я слышала, где- то здесь играла музыка и смеялись детки, куда же они
подевались, нужно их поискать.

Игра «Прятки»

ЗИМА:

Я по залу хожу,

Деток я не нахожу.

А вот и снежное одеяло.

Одеяло подниму,

Может, деток там найду.

(Зима приподнимает край покрывала, дети из под него лают.)

Лают громко здесь собаки.

Отойду, боюсь я драки.

(Подходит с другой стороны, приподнимает край покрывала.)

Одеяло подниму,

Может, деток здесь найду.

Дети рычат как медведь.

Где рычит сердитый мишка,

Там не могут быть детишки.

(Подходит с другой стороны, приподнимает край покрывала.)

Одеяло подниму,

Может, деток здесь найду.

Дети кукарекают.
Ну и чудный мой снежок!
Сидит под снегом петушок.
(Подходит с другой стороны, приподнимает край покрывала.)
Одеяло подниму,
Может, деток здесь найду.
(Быстро открывает покрывало и находит детей.)
Вот они детишки.
Весёлые малышки
Здравствуйте, ребятки,
Ребятки – дошколятки.
ВЕД: Здравствуй гостя – зима!
Просим милости к нам.
Наши детки зимы не боятся
Наши детки зимой веселятся!
ЗИМА: Давайте проверим.
Упражнение «Зима»
Дети встают в круг.
В воздухе танцуют
Белые пушинки,
- вращательные движения кистями рук
На ладони падают
Белые снежинки.
- поочерёдно вытягивают руки вперед, ладонями вверх.
Замела метелица
Дороги и дома,
- плавные движения руками вправо-влево, перед собой.
Радуются дети
К нам пришла Зима.
- хлопают в ладоши.
Мы наденем валенки
И гулять пойдём,
- топают ногами
Может быть друзей весёлых
Мы себе найдём.
- прыжки на месте.
(первый раз выполняют под текст, потом под музыку «Зима, зима красавица»)
ЗИМА: Как здорово вы танцевали, а загадки вы умеете отгадывать?
Что же это за девица?
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет
А в иголках целый год. (Ёлка)
Угадали молодцы! Вот вам моё задание «Наряди ёлочку».

Разделить на две команды (мальчики, девочки). На одной стороне зала две корзины с маленькими мягкими игрушками, на другой две ёлочки. Дети идут к корзинке берут по одной игрушке и несут к ёлке, пока не кончатся игрушки.

ЗИМА: Ах, какая красота! Молодцы ребята. Отгадайте ещё одну загадку.

Бурый, косолапый

По лесу бредёт

Любит он душистый,

Сладкий мёд. (Медведь)

Кто знает стихотворение про мишку? (стих-е по выбору детей)

Давайте поиграем с мишкой в догонялки (роль медведя -вед.)

П. и. «Догонялки с мишкой»

Сел мишутка на пенёк

И заснул он на часок

Ну – ка, мишка, хватит спать

Лучше будем мы играть

Ты вставай не зевай,

Нас скорее догоняй.

(Все идут по кругу, взявшись за руки, в центре сидит, спит «мишка» Дети грозят мишке пальцем, топают ногами. Мишка встаёт, догоняет играющих. (Зр))

ЗИМА: кого же мне ещё в гости позвать?

С метёлкой, в шляпе из ведра –

Директор зимнего двора (снеговик)

ВЕД: Снеговик я, снеговик!

С детства к холоду привык!

Я надел ведёрко ловко!

Из углей Мои глаза!

Нос мой – красная морковка –

Моя гордость и краса!

ЗИМА: Снеговик, какую игру ты снами поиграешь?

СНЕГОВИК: Конечно же, снежки

Игра «Снежки»

ЗИМА: Теперь давайте соберём снежки в корзинку, снеговичку. И превратимся в снежинки.

И. м. п "Снежинки"(Муз. «Новогодние снежинки»).

Мы снежинки, мы пушинки

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки-балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

(Дети выполняют медленную ходьбу врассыпную, кружение, когда музыка останавливается, присаживаются на корточки.)

ЗИМА:

Вот сюрприз вам от меня (угощение)

Расставаться нам пора,

Много дел у меня.
До свидание, прощайте
В гости Дед Мороза ожидайте.

Занятие по математическому развитию во второй младшей группе «Чудесное дерево»

Программное содержание:

1. Закрепить представление детей о геометрических фигурах; умение распознавать на ощупь геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,
2. Закрепить знание основных цветов: зеленый, красный, синий, желтый,
3. Закреплять счет до пяти,
4. Продолжать учить различать количество предметов и соотносить их с числом.
5. Развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику
6. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

Материал:

Макет дерева, на нем 5-6 ярких мешочков с цветными бантиками. Маска кота, мягкая игрушка медвежонок, котенок, матрешки, счетные палочки, нитки, карточки с числами, горшочек геометрических фигур, орешки, разрезная картинка «Снеговик».

Ход занятия:

- Мы сегодня побываем в сказке. Все будет по – сказочному.

(У стены стоит дерево, на котором висят яркие мешочки с цветными бантиками).

А у наших, у ворот
Чудо-дерево растёт.
Чудо, чудо, чудо, чудо
Расчудесное!
Не листочки на нём,
А мешочки на нём,
А мешочки на нём,
Словно яблоки!

- Посмотрите-ка, ребятки, вот оно, какое чудо-дерево Давайте посмотрим, что же на нем выросло (*мешочки*). Мешочки с заданиями. За каждое выполненное задание дерево подарит сюрприз – частичку от картинки.

1. Воспитатель снимает с ветки один из мешочков.

- Какого цвета бантик?

- Кто это? Медвежонок. Что любит медведь? (*мед*)

Воспитатель достает горшочек.

- Он оставил горшочек (*трясет его, слышится шум*). Там точно не мед. Сейчас я посмотрю что там? (*заглядывает в горшочек*).

- Ой, как интересно! Там лежат геометрические фигуры. Но вы сами должны отгадать, какие фигуры спрятал мишутка в горшочке. Для этого, вы должны опустить руку и на ощупь определить эту фигуру.

Поочередно подходит к детям, они на ощупь определяют фигуру в горшочке. Остальные дети наблюдают и помогают ребенку, который не может справиться с заданием.

2. - Снимаем следующий мешочек.

- Какого цвета бантик? Посмотрим что там. Посчитаем орешки.

- Какая зверюшка любит орешки? Кого она угощала, вспомним.

(Пальчиковая гимнастика – «Сидит белка на тележке»).

3. - Еще мешочек есть. Какого цвета бантик?

- Там счетные палочки и нитки. Из палочек сделать квадрат, треугольник, из ниток – круг.

Дети подходят к столу и выполняют задание.

4. – Ребята, вы ничего не слышали? Мне показалось кто-то мяукает.

Заглядывает в мешочек. Кто же там? Кошка!

Воспитатель достает маску кота. Одевает на одного из детей.

- у нас будет котиком, а вы - мышками. Прячьтесь от котика.

Дети сидят на корточках. Кот «спит» на стульчике напротив мышек.

«Мышки в норочках сидят и на котика глядят, коготками пол скребут.

Ах, как много мышек тут!

- Тише мыши, кот идет. Он вас всех подстережет!»

Кот выходит, обходит норки, громко мяукает.

«Котик мышек не нашел, погулял и спать пошел!

Только котик засыпает, мышки пляску начинают»

Звучит плясовая музыка, мышки пляшут!

«Тише, мыши, кот идет! Он вас всех подстережет!»

- Сколько мышек? *(много)*. Котиков? *(один)*.

5. - Вот как мы поиграли интересно.

Все подходят к дереву и воспитатель снимает еще один мешочек.

- Какого цвета бантик?

- В мешочке карточки с числами. *(дети называют числа)*

- Еще матрешки – подружки. Нужно сосчитать и показать карточку с нужным числом.

Вывод:

6. Все задания выполнили. А теперь составим части и посмотрим, какая картинка получилась *(снеговик)*.

- Почему снеговика? Какое сейчас время года? Правильно, снеговика мы можем лепить только зимой. На прогулке сделаем нашему снеговичку друга. Для этого нам нужно вернуться из сказки в детский сад *(звучит музыка)*.

- Открывайте глазки, улыбнитесь друг другу. Понравилось вам в сказке? Молодцы! Все задания выполнили.

Конспект занятия по ФЭМП в первой младшей группе

«Найди свой домик»

Цели:

Обучающая - закрепить умение создавать однородную группу предметов путем добавления предмета к предмету; закрепить умение отличать понятия «один» и «много»;

развивающая - развивать память, мышление, активный словарный запас;

воспитательная - воспитывать уверенность в себе, активность.

Развивающая среда: лошадка, одна большая пирамидка, четыре обруча, четыре вырезанных из картона круга (*желтый, синий, красный, зеленый*)

Словарная работа: один, много, поменьше, такой, не такой, желтый, синий, красный, зеленый.

Индивидуальная работа: Алена, Олег - воспитывать уверенность в себе. Ольга, Рита - проговаривание слов.

Методические приемы: сюрпризный момент, подвижная игра «Собери пирамидку», пальчиковая игра, дидактическая игра «Найди свой домик», помощь, похвала, повторение словарных слов, индивидуальное проговаривание.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Ребята заходят в группу. Видят: по полу разбросаны колечки от пирамиды.

Воспитатель: «Ай-ай-ай! Это кто же разбросал игрушки?».

Ребята обнаружили лошадку.

Воспитатель: «Лошадка, это ты раскидала игрушки по группе?».

Лошадка: «Да».

Воспитатель: «Ребята, разве можно так делать?».

Дети: «Нельзя. Нет ».

Воспитатель: «Лошадка, как нехорошо ты сделала. Нельзя разбрасывать игрушки. Поняла?».

Лошадка: «Да».

Педагог: «Раз ты поняла, что это плохо, то собери игрушки, а ребята тебе помогут. Только пирамидку надо собрать правильно: сначала большие колечки, потом поменьше, меньше и маленькие. Поняли, ребята?».

Дети: «Да».

2. Подвижная игра «Собери пирамидку». Дети начали собирать колечки по всей группе. Воспитатель держит стержень, на который нанизываются колечки. По ходу сбора пирамидки воспитатель уточняет цвет и размер колечка. Дети отвечают индивидуально или хором. Если один ребенок ошибается, другой поправляет его. Идет повторение и закрепление словарных слов. Когда пирамидка собрана, воспитатель хвалит каждого ребенка. Еще раз повторяют цвета и размеры колечек пирамидки. Лошадка благодарит детей за помощь. Воспитатель предлагает ей поиграть вместе с детьми.

3. Пальчиковая гимнастика. Ребята садятся на стульчики. Проводится пальчиковая гимнастика (*2-3 короткие пальчиковые потешки*).

4. Дидактическая игра «Найди свой домик». Воспитатель предлагает детям поиграть в новую игру «Найди свой домик». Педагог раскладывает на полу четыре обруча, в центре каждого по одному цветному кругу.

Воспитатель объясняет задание: «У нас есть пирамидка. На ней много разноцветных колечек. Какого цвета колечки?».

Дети еще раз повторяют названия цветов.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы хорошо знаете цвета. А теперь надо эти цветные колечки разместить по домикам. У каждого цвета свой домик: желтый домик (*воспитатель указывает на желтый круг на полу*), синий домик, красный и зеленый домик. Какого цвета это колечко, Алена?

Алена: Синее.

Воспитатель: В какой домик ты положишь его?

Алена: В синий.

Воспитатель: Правильно! Молодец!

Таким образом, все колечки находят свои домики. По ходу игры идет активное повторение названий и размеров колечек. Воспитатель хвалит каждого ребенка. Если малыш ошибается, ему помогает другой ребенок.

5. Подведение итогов. Лошадка, наблюдавшая за ходом игры, вызывается помочь собрать пирамидку по окончании игры « Найди свой домик». Дети следят за тем, правильно ли лошадка собирает колечки. Если она затрудняется или ошибается, детишки помогают ей. После того, как пирамидка собрана и убрана на место, лошадка благодарит детишек за то, что научили ее правильно играть.

Лошадка: Теперь я знаю все цвета: желтый, синий, красный, зеленый. Все размеры: большой, поменьше, маленький. Спасибо вам, ребята. А теперь мне пора домой, меня мама ждет. До свидания.

Дети прощаются с лошадкой.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось играть вместе с лошадкой?

Детишки делятся своими впечатлениями от игры. Занятие окончено.

Публикации в прессе

Сельчане – 70-летию Победы

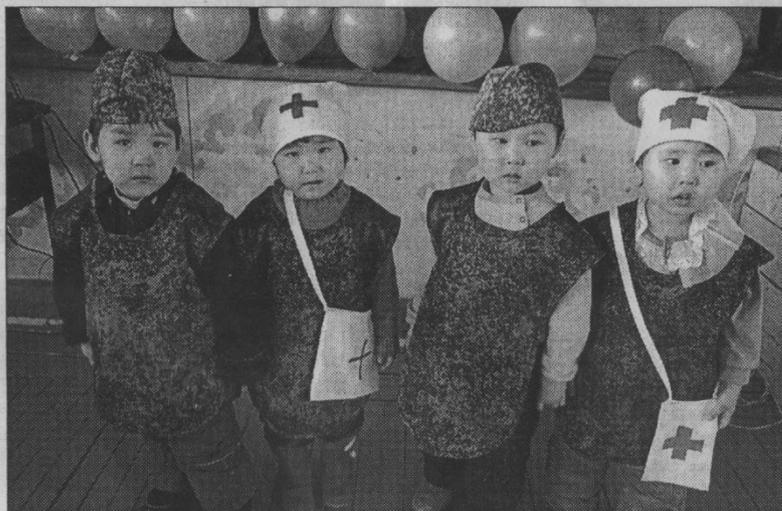
Старт районный конкурс «Дни экономики и культуры» в рамках республиканского конкурса «Победный марш культуры» взял 2 марта и проходит в три этапа.

На первом этапе выступали сельчане, на втором – городские учреждения и организации. Третий этап пройдёт 8 мая, где будут подведены итоги конкурса и состоится награждение.

Из 23 участие приняли 18 сельских поселений. Жители Баянгола, Утаты, Цаган-Морина, Бургуя не участвовали, потому что в этих сёлах нет учреждений культуры и специалистов культурно-досуговой деятельности. Харацайцы же просто проигнорировали конкурс.

В программах сельчан звучали знакомые стихи и песни о мире и войне, был показан видеоряд старой кинохроники. Ярко и разнообразно представили народное искусство «Тоонто» (Енгорбой), «Тэрэнги» и «Наадан» (Улекчин), «Мэлэ» и «Аялга» (Мыла). В целом театрализованные представления основывались на повествовании о военных судьбах закаменцев. В ряде выступлений сельчане продемонстрировали необычайно красивые хореографические номера.

Выдержали конкурсную тематику и показали интересную программу энгорбойцы, улекчинцы, холтосонцы, мылинцы, далахайцы, михайловцы, хуртагинцы, хужирцы, нуртинцы. Остальные поселения показали просто концертные программы, связав их с темой войны. Некоторые выступления юных артистов были очень проникновенными, и присутствующие в зале зрители слушали их, затаив дыхание. Порадовали молодые сельские главы, которые не только сумели поднять сельчан, но и сами выступали в роли артистов: А.Р. Шо-



Малыши Михайловского детского сада

енов (Хужир), Е.Б. Цыбенов (Хуртага), А.С. Гыргеев (Холтосон), Д.С. Аюров (Хамней).

Но вместе с тем мне хотелось бы затронуть тему пассивности жителей села Хамней. На концерте присутствовало всего десяток зрителей! Неужели нужно так относиться к имиджу села? Ведь народное творчество подпитывает нашу художественную культуру, оно сама жизнь.

Достоинно и интересно были представлены выставки социально-экономических показателей, образительного и декоративно-прикладного искусства и народных художественных промыслов в селах Хуртага, Улекчин, Хужир, Енгорбой. Наиболее ёмко и широко была представлена экспозиция мылинцев. В ней нашли место разнообразные традиционные народные промыслы: резьба по дереву, чеканка братьев Дараевых, изделия из кости и т.д. Социально-экономические параметры были представлены ТОСами. Отдельно хочется сказать

о выставке работ шестилетней Тэмүлэн, дочери одного из братьев Дараевых. Её рисунки, изделия из пластика поражают воображение.

Главной нитью выставок являлись стенды, посвященные 70-летию Победы. Атмосферу военных лет создавали звуки настоящего граммофона и предложенная гостям походная утварь и кухня. Очень эстетично были представлены галереи фотопортретов участников войны, трудового фронта хужирцами, хуртагинцами, дутулулурцами, улекчинцами. Практически во всех селах были представлены рисунки детей по теме «Война глазами детей». А чего стоят сохраненные реликвии фронтовиков: блокнот, медали и ордена, кружка, ложка, фляжка.

Хочу от души поблагодарить всех, кто участвовал в фестивале, взяв на себя финансовые расходы, помогал и готовил выставки, шил костюмы.

Л. БУДАЕВА, председатель жюри, заслуженный работник культуры РБ и РФ

Перед выступлением на Гала-концерте в Закаменском районном доме культуры



Отзыв родителей

Мы, родители детей, посещающих младшую группу «Солнышко» Михайловского детского сада, хотим выразить благодарность воспитателю Тогошеевой Марине Гармаевне.

За всё время, что наши дети посещают группу, и мы, и наши дети получают от общения с педагогом только положительные эмоции. Дети всегда с радостью идут в сад, потому что там их встретит любимый воспитатель, с которым им легко, интересно и можно поделиться своими секретами.

В группе царит комфортная, тёплая обстановка, малышам учат дружить и уважать друг друга, творить и фантазировать, ценить прекрасное, любить свою семью и Родину. Всё это благодаря профессионализму и опыту нашего воспитателя.

Занятия, которые организует Марина Гармаевна всегда отличаются педагогической подготовленностью, разнообразием используемого материала, они всегда очень интересны, по-настоящему увлекают детей, такие занятия развивают у ребят все психические процессы (мышление, память, речь, сообразительность, логику, активность); и всё это в сочетании с изобразительностью, физическим развитием, музыкальным творчеством.

Наши дети знают много стихотворений, загадок, скороговорок, сказок, свободно общаются на темы о природе, родном крае, здоровье, безопасности жизни.

Приёмная группы всегда украшена экспозициями детских рисунков и поделок. Прекрасно проходят ежегодные выставки семейных произведений к каждому празднику. Работы всегда оригинальны и не устаёшь поражаться талантам детей и родителей.

Хотелось бы отметить музыкальные праздники, для которых наш воспитатель совместно с музыкальным руководителем подбирает уникальный материал. Дети приобщаются к истокам нашей культуры в самых наилучших образах, сформированных в концертные программы, которые смотрятся с лёгкостью и интересом.

Марина Гармаевна проводит замечательные родительские собрания. Одно собрание не похоже на другое, всегда используется видео и фотоматериалы, музыкальное сопровождение, чёткий и грамотный отчёт о проделанной работе за минувший период или о предстоящих планах на будущее.

Наш воспитатель воспитывает в детях чувство коллективизма и дружбы, искренне стремится сделать так, чтобы детки не ругались, не ссорились, а дружили все вместе. Благодаря чистому, доброму сердцу нашего педагога в группе сложился уникальный

коллектив, в котором все детишки чувствуют себя как члены одной большой дружной семьи.

В нашем воспитателе сочетаются и профессиональные качества, и глубокое знание детской психологии, и большой опыт в педагогике.

Приводя детей в группу, нас всегда встречают улыбкой, и мы оставляем своих детей в саду со спокойным сердцем, так как уверены в том, что они будут вовремя накормлены, присмотрены и, что самое главное, обучены и правильно воспитаны.

Мы очень благодарны Марине Гармаевне, полностью ей доверяем, ведь оставляя наших детей практически на весь день в саду, родителю очень важно знать, что его «чадо» в надёжных руках.

Спасибо Вам, и дай вам Бог здоровья, счастья, и семейного благополучия!

Родители группы "Солнышко" (младшей группы)

Самуцова Юлия Цуреновна Дашин
Багмаева Светлана Дондоковна Башир
Эрива Наталья Борисовна Дре
Жамбаева Людмила Владимировна Жауф
Коржакова Светлана Валерьевна Кош
Анупеева Жанна Александровна Тим
Фондюкова Дари Виксандровна Фен
Бальжанова Алена Матвеевна Башир
Жамсаралы Матвеева Владимировна Нас
Дертисевы Эльмира Инесовна Чир
Дашева Елена Игоревна Жауф